



TRACER STUDY

USB 2018/2019

Lulusan 2016/2017



USB

UNIVERSITAS SANGGA BUANA
Fakultas Ekonomi, Fakultas Teknik, Fikom dan Adm YPKP

Jl. PHH. Mustopa No. 68 Telp. 022-7275489, 7202841 Fax. 022-7201756 BANDUNG 40124

SURAT KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS SANGGA BUANA YPKP
Nomor : Skep-072/IL.4.I-IV/USB-YPKP/2018
Tentang
TENTANG SUSUNAN TIM TRACER STUDY 2018/2019
UNIVERSITAS SANGGA BUANA YPKP

Rektor Universitas Sangga Buana YPKP

- Menimbang** :
- a. bahwa perlu adanya evaluasi terkait kualitas dan kompetensi lulusan Universitas Sangga Buana YPKP
 - b. bahwa perlu adanya survei terhadap Kepuasan Pengguna lulusan Universitas Sangga Buana YPKP
 - c. bahwa untuk mengimplementasikan poin a dan b, perlu ditetapkan Surat Keputusan Rektor tentang Tim Tracer Study 2018/2019 Universitas Sangga Buana YPKP
- Mengingat** :
- a. Undang-Undang R.I Nomor : 20 Tahun 2003 tanggal 08 Juli 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - b. Undang-Undang R.I Nomor : 12 tahun 2012, tanggal 10 Agustus 2012, tentang Pendidikan Tinggi ;
 - c. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tanggal 24 Januari 2020, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
 - e. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia : Nomor :178/D/O/2006, tanggal 24 Agustus 2006 Tentang : Pemberian ijin Penyelenggaraan Program-program Studi Baru dan Penggabungan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) YPKP dan Sekolah Tinggi Teknologi (STT) YPKP Bandung menjadi Universitas Sangga Buana di Bandung diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan Bandung;
 - f. Surat Edaran Surat Edaran Kemenristekdikti No. 471/B/SE/VII/2017 tentang Pelaksanaan Tracer Study di Perguruan Tinggi.
- Mengingat Pula** :
- a. Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan (diperbarui) Akte Notaris Cynthia Arie Sapiie, SH.M.Kn, Nomor: 2 Tahun 2007, tanggal 09 Oktober 2007, Berita Negara RI tanggal 12 Februari 2008 Nomor : 13/2008 TBRI Nomor : 148/AD/2008;
 - b. Anggaran Rumah Tangga Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan, Nomor : 004/IX/PB-YPKP/Kep/2008, tanggal 13 September 2008 Pasal 20 butir a, b, dan c;
 - c. Keputusan Ketua Pengurus Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan :
 - 1. Nomor : 081/VIII/YPKP/kep/2018 tanggal 27 Agustus 2018, tentang Pengangkatan Rektor USB YPKP Periode 2018-2022.
 - 2. Nomor : 083/IX/YPKP/kep/2018 tanggal 5 September 2018, tentang Pengangkatan Wakil Rektor I USB YPKP Periode 2018-2022.
 - 3. Nomor : 085/IX/YPKP/kep/2018 tanggal 5 September 2018, tentang Pengangkatan Wakil Rektor II USB YPKP Periode 2018-2022.
 - 4. Nomor : 086/IX/YPKP/kep/2018 tanggal 5 September 2018, tentang Pengangkatan Wakil Rektor III USB YPKP Periode 2018-2022.
 - 5. Keputusan Ketua Pengurus Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan Nomor : 138/X/YPKP/Kep/2018, tanggal 11 Oktober 2018 tentang Pengangkatan Pejabat Struktural di lingkungan USB YPKP.



MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN : Tim Tracer Study 2018/2019 Universitas Sangga Buana YPKP**
- PERTAMA** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum pada lampiran surat keputusan ini sebagai Tim Tracer Study 2018/2019 Universitas Sangga Buana YPKP.
- KEDUA** : Dalam melaksanakan tugasnya, Tim Tracer Study 2018/2019 dapat menggunakan fasilitas-fasilitas yang tersedia di Universitas Sangga Buana YPKP.
- KETIGA** : Dalam melaksanakan tugas pokoknya, Tim Tracer Study 2018/2019 agar melakukan koordinasi dengan pengurus Yayasan, Pimpinan Rektorat, Direktur dan Pimpinan Fakultas, Direktur Pascasarjana serta lembaga-lembaga terkait yang ada di lingkungan Universitas Sangga Buana YPKP.
- KEEMPAT** : Kepada personil tim yang tercantum namanya pada lampiran surat keputusan ini akan diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- KELIMA** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila dikemudian hari ternyata ada kekeliruan atau kesalahan didalamnya, maka akan segera diperbaiki dan disempurnakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 24 April 2018
Rektor USB YPKP,



Dr. H. Asep Effendi, SE., M.Si, PIA, CFA, CRBC
NIP : 432.200.029

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Ketua Umum YPKP,
2. Ketua Pengurus YPKP,
3. Peringgal.



USB

UNIVERSITAS SANGGA BUANA

Fakultas Ekonomi, Fakultas Teknik, Fikom dan Adm YPKP

Jl. P.H. Mustopa No. 68 Telp. 022-7275489, 7202841 Fax. 022-7201756 BANDUNG 40124

Lampiran Surat Keputusan Rektor Nomor : SK-072/II.4.1-IV/USB-YPKP/2018
Tentang: Tim Tracer Study 2018/2019 Universitas Sangga Buana YPKP

**SUSUNAN TIM TRACER STUDY 2018/2019
UNIVERSITAS SANGGA BUANA YPKP**

| | |
|---------------------|--|
| Pelindung | : Pengurus YPKP |
| Penanggung Jawab | : 1. Rektor Dr. H. Asep Effendi R, SE., M.Si. PIA. CFrA. CRBC 2. Wakil Rektor I Dr. Ir. R. Didin Kusdian, MT 3. Wakil Rektor II Mami Sulaksmi, SE., M.Si 4. Wakil Rektor III Dr. H. Deni Nurdyana Hadimin, Drs., M.Si |
| Ketua Tim Pelaksana | : Ade Geovania Azwar, ST., MT |
| Anggota Tim Survei | : Hanhan Hanafiah S., S.Kom., M.Kom Kusmadi, ST., MT Eka Permana, A.Md |

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 24 April 2018
Rektor USB YPKP,



Dr. H. Asep Effendi, SE., M.Si, PIA, CFrA, CRBC
NIP : 432.200.029

Tembusan disampaikan Kepada Yth;
1. Ketua Umum YPKP,
2. Ketua Pengurus YPKP,
3. Peringgal.

KATA PENGANTAR

Assalamualaykum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah, selaksa puji dan puja bagi Allah SWT setiap waktu dan masa yang telah menganugerahkan petunjuk dan magfirah kepada hamba-hamba-Nya, salam kesejahteraan abadi semoga selalu terlimpah kepada Rasul-Nya Muhammad SAW sebagai pelita yang menerangi kehidupan umat manusia sampai akhir jaman.

Laporan ini berisi hasil pelaksanaan kegiatan Tracer Study Alumni USB (USB) pada Tahun 2018/2019 dengan sasaran populasi yaitu para Alumni dengan Tahun Lulus 2016/2017. Jumlah Lulusan Tahun Lulus 2016/2017 adalah 451 orang dimana 63.63% Lulusan menjadi responden dalam pelaksanaan Tracer Study kali ini dan 52.59% diantaranya mendapatkan penilaian dari Pengguna Lulusan.

Tracer Study yang diselenggarakan bertujuan utama untuk menggali informasi yang berkaitan dengan Lulusan, sejak Lulusan menyelesaikan masa pendidikannya di USB hingga saat dilaksanakannya survei. Informasi yang didapat dari kegiatan ini digunakan sebagai bahan evaluasi, penyempurnaan, dan penjaminan kualitas dan relevansi penyelenggaraan pendidikan, informasi bagi para pemangku kepentingan (stakeholders), dan kelengkapan persyaratan bagi akreditasi perguruan tinggi. Melalui penyelenggaraan kegiatan ini pula dapat diketahui tingkat penyerapan, dan posisi Lulusan dalam dunia kerja sehingga USB dapat menyiapkan Lulusan sesuai dengan kompetensi yang diperlukan oleh dunia kerja dan industri. Kesesuaian yang signifikan antara proses pembelajaran dan kompetensi yang diperlukan dunia kerja dan industri akan meningkatkan daya serap dan daya saing

Lulusan USB ditengah persaingan yang ketat dengan Lulusan perguruan tinggi yang lain.

Pada kesempatan yang baik ini tak lupa kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada jajaran Pimpinan USB yang telah memberikan dukungan moral dan material untuk kesuksesan penyelenggaraan kegiatan Tracer Study ini. Terima kasih yang besar kami ucapkan juga kepada para alumni yang telah berperan aktif terhadap survei ini melalui respon yang diberikan. Terima kasih kami ucapkan juga kepada para Pengguna Lulusan USB yang telah memberikan dukungan melalui penilaian terhadap Lulusan USB dengan objektif dan transparan.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Mohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan Laporan Pelaksanaan Tracer Study 2018/2019. Semoga hasil Tracer Study ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaykum Warahmaullah Wabarakatuh

Bandung, Juni 2019



Ketua Pelaksana Tracer Study USB

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Profil Universitas Sangga Buana | 2 |
| 1.2 Konsep Tracer Study | 3 |
| 1.3 Tujuan Tracer Study USB..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Tracer Study USB..... | 5 |
| BAB 2 METODE PELAKSANAAN | 7 |
| 2.1 Pelaksana | 8 |
| 2.2 Teknis Pelaksanaan Tracer Study | 8 |
| 2.3 Target Responden | 9 |
| 2.4 Instrument | 10 |
| BAB 3 ANALISIS DATA | 24 |
| 3.1 Profil Responden..... | 25 |
| 3.1.1 Sebaran Populasi | 25 |
| 3.1.2 IPK..... | 27 |
| 3.1.3 Lama Studi..... | 28 |
| 3.1.4 Pekerjaan | 29 |
| 3.1.5 Level Tempat Bekerja | 30 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 3.2 | Aspek Penekanan Metode Pembelajaran..... | 30 |
| 3.3 | Profil Waktu Tunggu | 32 |
| 3.4 | Tingkat Kompetensi..... | 40 |
| 3.5 | Kepuasan Pengguna..... | 46 |
| BAB 4 KESIMPULAN DAN SARAN | | 52 |
| 4.1 | Kesimpulan | 53 |
| 4.2 | Saran | 53 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Target Populasi Responden | 10 |
| Tabel 2.2 Identitas Umum Responden | 11 |
| Tabel 2.3 Kuisisioner Aspek Metode Pembelajaran | 12 |
| Tabel 2.4 Kuisisioner Waktu Tunggu | 13 |
| Tabel 2.5 Kuisisioner Aspek Tingkat Kompetensi | 19 |
| Tabel 2.6 Instrumen Kepuasan Pengguna | 22 |
| Tabel 3.1 Persentase Penekanan Metode Pembelajaran..... | 31 |
| Tabel 3.2 Kompetensi Lulusan..... | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Sebaran Target Responden Per Program Pendidikan..... | 25 |
| Gambar 3.2 Sebaran Responden yang Memberikan Jawaban..... | 26 |
| Gambar 3.3 IPK Rata-Rata..... | 27 |
| Gambar 3.4 IPK Responden Per Program Pendidikan..... | 28 |
| Gambar 3.5 Persentase Rata-Rata Lama Studi..... | 29 |
| Gambar 3.6 Sebaran Pekerjaan..... | 29 |
| Gambar 3.7 Level Tempat Bekerja | 30 |
| Gambar 3.8 Persentase Aspek Penekanan Pembelajaran..... | 32 |
| Gambar 3.9 Hasil Jawaban : Kapan Mulai Mencari Pekerjaan..... | 33 |
| Gambar 3.10 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Dilamar | 33 |
| Gambar 3.11 Hasil Jawaban : Bagaimana Anda Mencari Pekerjaan? | 34 |
| Gambar 3.12 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Merespons Lamaran..... | 35 |
| Gambar 3.13 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Mengundang Wawancara | 35 |
| Gambar 3.14 Waktu Tunggu Lulusan | 36 |
| Gambar 3.15 Kesesuaian Bidang Studi dengan Pekerjaan..... | 37 |
| Gambar 3.16 Tingkat Pendidikan yang Tepat untuk Pekerjaan Saat Ini..... | 37 |
| Gambar 3.17 Alasan Ketidaksesuaian Pekerjaan dengan Pendidikan..... | 38 |
| Gambar 3.18 Kapan Memutuskan Berwirausaha | 39 |
| Gambar 3.19 Alasan Berwirausaha..... | 40 |
| Gambar 3.20 Persepsi Tingkat Kompetensi Lulusan | 45 |
| Gambar 3.21 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kriteria Etika..... | 47 |
| Gambar 3.22 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kompetensi Bidang Ilmu | 48 |
| Gambar 3.23 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kemampuan Bahasa Asing | 49 |
| Gambar 3.24 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Penggunaan Teknologi Informasi ... | 49 |
| Gambar 3.25 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kemampuan Berkomunikasi..... | 50 |
| Gambar 3.26 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kerjasama | 51 |
| Gambar 3.27 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Pengembangan Diri..... | 51 |



BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Profil Universitas Sangga Buana

Universitas Sangga Buana (USB) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Swasta (PTS) di lingkungan LLDIKTI IV Jawa Barat dan Banten yang berdiri sejak 2005 dibawah Yayasan Pendidikan Keuangan dan Perbankan. USB memiliki visi **“Menjadi universitas bermutu berbasis kewirausahaan dan berwawasan**

global”. USB saat ini memiliki 3 Fakultas untuk program sarjana yang terdiri atas 10 Program Studi yaitu 1) Fakultas Ekonomi, 2) Fakultas Teknik dan 3) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kesepuluh program sarjana tersebut adalah 1) Akuntansi, 2) Manajemen, 3) Teknik Elektro, 4) Teknik Industri, 5) Teknik Informatika, 6) Teknik Mesin, 7) Teknik Sipil, 8) Sistem Informasi, 9) Ilmu Komunikasi, dan 10) Ilmu Administrasi Bisnis. Selain Fakultas, terdapat dua Direktorat setara Fakultas yang mengelola program Diploma 3 dan Magister dengan masing-masing terdiri atas 3 Program Studi. Direktorat Vokasi mengelola 3 Program Studi yaitu 1) D3 Akuntansi, 2) D3 Teknik Informatika dan 3) D3 Keuangan dan Perbankan. Program Magister yang dikelola Direktorat Pascasarjana terdiri atas 3 Program Studi yaitu 1) Magister Akuntansi, 2) Magister Manajemen dan 3) Magister Teknik Sipil. Seluruh 16 Program Studi di USB telah terakreditasi B BAN-PT. Layanan kemahasiswaan dan Lulusan dikelola oleh Direktorat Kemahasiswaan dan Alumni (DKMA). Secara berkala DKMA USB melaksanakan kegiatan Tracer Study dimana secara teknis dilaksanakan oleh Tim Tracer USB yang dibentuk Ad-Hoc per pelaksanaan kegiatan.

1.2 Konsep Tracer Study

Keberhasilan sebuah perguruan tinggi dalam mendidik dan membentuk Lulusan yang berkualitas dapat dilihat dari daya saing Lulusan di dunia kerja. Tracer Study sejalan dengan kebijakan pemerintah melalui Kemenristekdikti yang mendorong upaya peningkatan relevansi pendidikan tinggi dan kebutuhan dunia kerja. Sejauh mana keberhasilan proses pendidikan di suatu perguruan tinggi dapat diukur melalui Tracer Study. Tracer Study adalah proses penelusuran data alumni terkait daya saing mereka di dunia kerja dan kepuasan pihak Pengguna yang menggunakan keahlian alumni. Sesuai dengan Visi dan Misi USB, pelaksanaan Tracer Study secara berkala penting untuk mengevaluasi sejauh mana visi dan misi tersebut dicapai. Tracer Study USB dilakukan setiap tahun untuk memperoleh informasi mengenai Lulusan USB setelah 2 tahun para Lulusan menyelesaikan studi pada program studi di lingkungan USB. Pada rentang waktu 1-3 tahun diasumsikan pengaruh proses pendidikan masih cukup signifikan mempengaruhi kualitas seorang alumni. Proses perolehan data ini penting dilakukan untuk mendapatkan respon balik terhadap kualitas dan proses pembelajaran yang diselenggarakan USB. Setelah menyelesaikan pendidikan tingginya, para Lulusan USB diharapkan dapat bekerja dengan optimal sesuai dengan kompetensi dan bidang keilmuannya.

Tracer Study dilakukan dan dikelola oleh Direktorat Kemahasiswaan dan Alumni USB terhadap para Lulusan setiap 2 tahun. Data yang disajikan disini adalah hasil Tracer Study dari pelaksanaan tahun 2018/2019 terhadap Lulusan 2016/2017. Mekanisme pengumpulan data Tracer Study dilakukan melalui sistem *tracer.usbypkp.ac.id*. Data yang terangkum dari kegiatan Tracer Study dijadikan

sebagai landasan USB untuk melakukan peningkatan mutu dan proses pendidikan di masa yang akan datang. Data profil Lulusan 2016/2017 yang ditelusuri pada kegiatan Tracer Study 2018/2019 paling tidak mencakup 1) Profil Umum Responden, 2) Profil Pekerjaan, 3) Kepuasan Pengguna Lulusan dan 4) Pengaruh Pembelajaran Terhadap Kompetensi.

Para alumni diharapkan dapat memberikan penilaian terhadap kesesuaian antara apa yang mereka pelajari selama studi dengan dengan daya saing mereka di dunia kerja. Alumni memiliki peran penting untuk dapat memberikan penilaian yang objektif terhadap *outcome* pendidikan yang diselenggarakan oleh sebuah perguruan tinggi. Bagi para Pengguna Lulusan, diharapkan dapat memberikan penilaian yang objektif dan transparan yang akan sangat bermanfaat bagi program studi untuk menentukan strategi dan orientasi pendidikan, melakukan perbaikan konsep maupun teknis penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran sehingga Lulusan semakin berkualitas baik dalam kompetensi dan keahliannya, kapasitas intelektualitasnya, keterampilan, maupun akhlak dan kepribadiannya.

Survei Kepuasan Pengguna Lulusan dilakukan terhadap Pengguna Lulusan untuk mengukur kualitas Lulusan dari sudut pandang Pengguna, apakah kualitas Lulusan yang dihasilkan sudah sesuai yang diharapkan oleh Pengguna. Tingkat kepuasan yang tinggi dari Pengguna Lulusan adalah salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran sesuai kurikulum yang dijalankan di USB. Survei Kepuasan Pengguna melalui Tracer Study ini, berperan penting dalam perbaikan menyeluruh bidang pendidikan baik dari segi kurikulum, arah pengembangan universitas dan pembinaan softskill maupun karakter mahasiswa. Perbaikan terus menerus dalam bidang pendidikan dari perencanaan hingga

diharapkan mampu menghasilkan Lulusan USB yang kompeten dan berkarakter, karena sejatinya pendidikan bukan hanya tentang mengajarkan apa dan bagaimana kompetensi harus dicapai namun juga tentang membangun karakter Lulusan yang baik, berbudi luhur dan kompetitif serta berkualitas tinggi.

1.3 Tujuan Tracer Study USB

Melalui kegiatan ini diharapkan diperoleh data mengenai profil Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 terkait bidang kerja dan penilaian Pengguna Lulusan terkait kompetensi Lulusan USB di dunia kerja. Selain itu, dapat dilihat juga kontribusi USB terhadap kompetensi Lulusan dan kaitannya dengan dunia kerja dan industri.

1.4 Manfaat Tracer Study USB

Tracer Study dilakukan guna kepentingan perbaikan kualitas dan proses pendidikan yang diselenggarakan USB secara lebih komprehensif dan berkelanjutan di masa yang akan datang. Kegiatan Tracer Study juga memberikan bukti tentang pentingnya relevansi kompetensi yang diperoleh ketika studi di perguruan tinggi dengan pekerjaan dan awal karir seorang alumni. Melalui Tracer Study akan diperoleh peta daya saing dan kompetensi Lulusan USB sebagai basis evaluasi dan inovasi dalam penyusunan kurikulum sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Hasil Tracer Study juga menghasilkan database alumni yang lebih lengkap sehingga dapat berkontribusi dalam proses akreditasi perguruan tinggi. Lebih jauh, melalui kegiatan Tracer Study yang diselenggarakan secara rutin, akan

memberi motivasi dan teladan bagi para mahasiswa aktif untuk lebih tekun belajar agar sukses seperti kakak angkatannya setelah menyelesaikan pendidikan tingginya di USB. Bagi USB sebagai sebuah perguruan tinggi di Indonesia, kegiatan Tracer Study ini adalah wujud dukungan terhadap kebijakan Kemenristekdikti dalam rangka mendapatkan data nasional terkait lulusan Program Studi yang langsung bekerja.



BAB 2 METODE PELAKSANAAN

2.1 Pelaksana

Kegiatan Tracer Study USB dilakukan secara teknis oleh Tim Tracer yang dibentuk secara Ad-Hoc yang diketuai oleh Ketua Pelaksana dibawah koordinasi Direktorat Kemaahasiswaan dan Alumni (DKMA) USB dengan pelindung kegiatan adalah Rektor USB. Ketua Pelaksana Tracer beertanggung jawab penuh terhadap jalannya kegiatan Tracer Study dari mulai perencanaan hingga pelaporan kegiatan. Dibawah Ketua Pelaksana, terdapat beberapa anggota sebagai Tim Survei yang bertanggung jawab terhadap pengumpulan dan analisa data. Kegiatan Tracer Study melibatkan seluruh Program Studi, Himpunan Mahasiswa dan Direktorat Sistem Informasi USB sebagai penyedia sistem tracer yang beralamat di *tracer.usbypkp.ac.id*.

2.2 Teknis Pelaksanaan Tracer Study

Tracer Study dilaksanakan setiap awal Tahun Ajaran dengan target responden yang telah ditentukan. Data dikumpulkan selama kurnag lebih 6 bulan sejak instrument telah siap digunakan. Dalam pelaksanaan Tracer Study, secara umum terdapat 4 tahapan yang dilakukan secara berurutan yaitu:

1. Persiapan dan perencanaan

Pada tahapan ini dilakukan persiapan dan perencanaan kegiatan yaitu penyusunan rencana kerja, penyusunan instrument kuisisioner, pengujian instrument kuisisioner, pembuatan dan validasi database alumni, uji coba sistem tracer beserta instrument yang akan digunakan.

2. Pengumpulan data

Pada tahap ini dilakukan update validasi database alumni yang menjadi populasi responden kegiatan, penyebaran informasi melalui email, kontak telepon/HP, dan media sosial, pengumpulan respon dari alumni, pembersihan data tabulasi respon.

3. Analisa data

Data tabulasi respon alumni terhadap kuisisioner Tracer Study yang telah dibersihkan, diolah dan dianalisa untuk diperoleh suatu kesimpulan dan *insight* yang relevan.

4. Pelaporan

Tahap akhir kegiatan Tracer Study adalah penulisan laporan kegiatan sebagai bentuk pertanggungjawaban kepada lembaga dan pimpinan.

2.3 Target Responden

Responden yang menjadi target dalam kegiatan Tracer Study USB Tahu Pelaksanaan 2018/2019 adalah semua Lulusan USB dan para Pengguna Lulusan USB untuk Lulusan dengan Tahun Lulus 2016/2017. Jumlah Lulusan 2016/2017 adalah sebanyak 451 Lulusan dengan dari 3 program pendidikan. Lulusan 2016/2018 tidak ada yang berasal dari Program Studi Magister Akuntansi. Dari 451 responden yang menjadi target responden, 63,63% telah memberikan jawaban atas pertanyaan kuisisioner Tracer Study dan 52,55% yang dinilai oleh Pengguna Lulusan. Terdapat perbedaan jumlah Lulusan yang dinilai dengan jumlah Lulusan yang memberikan jawaban. Pengguna Lulusan sebagai responden dalam survei Kepuasan Pengguna pada kegiatan Tracer 2018/2019 ada 21 orang. Jumlah ini

lebih banyak daripada jumlah Lulusan yang memberikan jawaban, hal ini dikarenakan terdapat 3 responden yang jawabannya gagal terecord oleh sistem.

Tabel 2.1 Target Populasi Responden

| Program Pendidikan | Jumlah Lulusan | Jumlah Lulusan yang Memberikan Jawaban | Jumlah Lulusan yang Dinilai |
|---------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|
| Magister | 20 | 16 | 6 |
| Sarjana | 391 | 253 | 210 |
| Diploma Tiga | 40 | 18 | 21 |
| Jumlah | 351 | 287 | 237 |

2.4 Instrument

Dalam kegiatan Tracer Study 2018/2019, instrument pertanyaan yang digunakan merujuk kepada instrument sesuai pedoman Tracer Study Kemenristekdikti yang tertuang dalam Surat Edaran Kemenristekdikti No.47/B/SE/VII/2017. Berdasarkan pedoman tersebut, Tim Tracer Study USB melakukan penyesuaian instrument di beberapa kategori pertanyaan. Sejalan dan selaras dengan visi dan misi USB sebagai perguruan tinggi berbasis kewirausahaan, maka perlu digali pula informasi tentang Lulusan USB yang memutuskan berwirausaha sebagai bahan evaluasi salah satu unit kerja di USB yaitu IBISS USB. IBISS didirikan dalam rangka menjadi wadah mahasiswa USB untuk belajar menjadi calon wirausahawan. Terdapat 4 kelompok pertanyaan yang diajukan kepada setiap Lulusan dan 1 kelompok pertanyaan yang ditujukan

kepada Pengguna Lulusan. Berikut kategori kuisisioner dalam pelaksanaan Tracer Study Tahun Pelaksanaan 2018/2019:

1. Identitas Umum Lulusan

Kuisisioner ini terdiri atas 10 pertanyaan tentang identitas umum, capaian belajar dan pekerjaan Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 seperti disajikan pada **Tabel 2.2**.

Tabel 2.2 Identitas Umum Responden

| Identitas Responden | | | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Nama Lengkap | | | | | |
| 2 | Tahun Kelulusan | | | | | |
| 3 | Program Studi | | | | | |
| 4 | Nomor Kontak | | | | | |
| 5 | Email | | | | | |
| | | | | | | |
| No | Indikator | Respon | | | | |
| 6 | IPK Kelulusan | <input type="checkbox"/> ≥ 3.5 | <input type="checkbox"/> 2.75 - 3.4 | <input type="checkbox"/> 2.00 - 2.74 | <input type="checkbox"/> ≤ 2.00 | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Lama Studi | <input type="checkbox"/> 1 - 3 Tahun | <input type="checkbox"/> 3 - 4 Tahun | <input type="checkbox"/> 4 - 5 Tahun | <input type="checkbox"/> > 5 Tahun | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Perkerjaan | <input type="checkbox"/> Bekerja | <input type="checkbox"/> Tidak Bekerja | <input type="checkbox"/> Melanjutkan Studii | <input type="checkbox"/> Wirausaha | <input type="checkbox"/> Lainnya |

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|--|--------------------------|
| | | <input type="checkbox"/> Instansi Pemerintah (termasuk BUMN) | <input type="checkbox"/> Lembaga Swadaya Masyarakat | <input type="checkbox"/> Perusahaan Swasta | <input type="checkbox"/> Usaha Sendiri | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Jenis Tempat Bekerja | | | | | |
| 10 | Level Tempat Bekerja | <input type="checkbox"/> Lokal | <input type="checkbox"/> Nasional | <input type="checkbox"/> Multinasional/ Internasional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Aspek Metode Pembelajaran

Terdapat sejumlah 7 pertanyaan yang diajukan terkait dengan seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran, dilaksanakan di program studi masing-masing Lulusan. Instrument seperti yang tercantum pada **Tabel 2.3**. Pilihan jawaban bagi responden disusun dalam skala Likert dengan 5 skala.

Tabel 2.3 Kuisiner Aspek Metode Pembelajaran

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Sangat Besar | Besar | Cukup Besar | Kurang | Tidak Sama Sekali |
| 1 | Perkuliahan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Demonstrasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Partisipasi dalam Proyek Riset | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Sangat Besar | Besar | Cukup Besar | Kurang | Tidak Sama Sekali |
| 4 | Magang | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Praktikum | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Kerja Lapangan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Diskusi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Profil Waktu Tunggu

Dalam kuisisioner Profil Waktu Tunggu, pertanyaan diberikan berdasarkan kondisi tertentu. Jadi, terdapat beberapa pertanyaan yang hanya dijawab oleh responden yang memilih jawaban tertentu di pertanyaan sebelumnya. Instrument pertanyaan kuisisioner profil pekerjaan ditampilkan pada **Tabel 2.4**.

Tabel 2.4 Kuisisioner Waktu Tunggu

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| 1 | Kapan mulai mencari pekerjaan? | <input type="checkbox"/> Sebulan Sebelum Lulus | <input type="checkbox"/> Sebulan Setelah Lulus | <input type="checkbox"/> 3 Bulan Setelah Lulus | <input type="checkbox"/> > 3 Bulan Setelah Lulus | <input type="checkbox"/> Lainnya |
| 2 | Berapa banyak perusahaan/ institusi yang sudah dilamar untuk mendapat | <input type="checkbox"/> < 3 | <input type="checkbox"/> 3 – 5 | <input type="checkbox"/> 6 – 10 | <input type="checkbox"/> >10 | <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan: |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | kan pekerjaan pertama? | | | | | |
| 3 | Bagaimana cara mencari pekerjaan tersebut? | <input type="checkbox"/> Melalui Iklan baik di koran, majalah, brosur, | <input type="checkbox"/> Melalui perusahaan tanpa mengetahui lowongan yang ada | <input type="checkbox"/> Mencari lewat internet/ iklan online/ milis | <input type="checkbox"/> Mencari lewat internet/ iklan online/ milis | <input type="checkbox"/> Dihubungi oleh perusahaan |
| | | <input type="checkbox"/> Melalui Kemena kertrans | <input type="checkbox"/> Menghubungi agen tenaga kerja komersial/ swasta | <input type="checkbox"/> Memperoleh informasi dari pusat/kantor pengembangan karir fakultas/ universitas | <input type="checkbox"/> Mencari lewat internet/ iklan online/ milis | <input type="checkbox"/> Menggunakan jejaring (network) sejak masih kuliah |
| | | <input type="checkbox"/> Melalui relasi (misalnya dosen, | <input type="checkbox"/> Menggunakan bisnis sendiri | <input type="checkbox"/> Melalui penempatan kerja atau | <input type="checkbox"/> Bekerja di tempat yang sama dengan | <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan: |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | | orang tua, saudara, teman, dll) | | magang | tempat kerja semasa kuliah | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Berapa banyak yang merespon lamaran? | <input type="checkbox"/> <3 | <input type="checkbox"/> 3 – 5 | <input type="checkbox"/> 6 – 10 | <input type="checkbox"/> >10 | <input type="checkbox"/> Lainnya |
| 5 | Berapa banyak yang mengundang wawancara ? | <input type="checkbox"/> <3 | <input type="checkbox"/> 3 – 5 | <input type="checkbox"/> 6 – 10 | <input type="checkbox"/> >10 | <input type="checkbox"/> Lainnya |
| 6 | Berapa bulan waktu yang dihabiskan (sebelum dan sesudah kelulusan) untuk memperoleh pekerjaan pertama? () | <input type="checkbox"/> Kira-kira ... bulan sebelum lulus ujian | <input type="checkbox"/> Kira-kira ... bulan setelah lulus ujian | | | |
| | Apakah | <input type="checkbox"/> Ya (Jika | <input type="checkbox"/> Tidak | | | |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 7 | anda bekerja saat ini (termasuk kerja sambilan dan wirausaha)? | Ya, Lanjutkan ke Pertanyaan No 10) | | | | |
| 8 | Apakah bidang pekerjaan/ wirausaha sesuai dengan kompetensi akademik? | <input type="checkbox"/> Sangat Sesuai | <input type="checkbox"/> Sesuai | <input type="checkbox"/> Cukup Sesuai | <input type="checkbox"/> Kurang Sesuai | <input type="checkbox"/> Sama Sekali Tidak Sesuai |
| 9 | Tingkat pendidikan apa yang paling tepat/sesuai untuk pekerjaan anda saat ini? | <input type="checkbox"/> Setingkat Lebih Tinggi | <input type="checkbox"/> Tingkat yang Sama | <input type="checkbox"/> Setingkat Lebih Rendah | <input type="checkbox"/> Tidak Perlu Pendidikan Tinggi | <input type="checkbox"/> |
| | Jika menurut anda | <input type="checkbox"/> Pertanyaan tidak sesuai, | <input type="checkbox"/> Saya belum menda | <input type="checkbox"/> Di pekerjaan ini saya | <input type="checkbox"/> Saya lebih suka bekerja di | <input type="checkbox"/> Saya dipromosikan ke |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 10 | pekerjaan anda saat ini tidak sesuai dengan pendidikan anda, mengapa anda mengambilnya? Jawaban bisa lebih dari satu | pekerjaan saya sekarang sudah sesuai dengan pendidikan saya | dapatkan pekerjaan yang lebih sesuai | memperoleh karir yang baik | area pekerjaan yang tidak ada hubungan nya dengan pendidikan saya | posisi yang kurang berhubungan dengan pendidikan saya dibanding posisi sebelumnya |
| | | <input type="checkbox"/> Saya dapat memperoleh pendapat an yang lebih tinggi di pekerjaan ini | <input type="checkbox"/> Pekerjaan saya saat ini lebih aman/terjamin/secure | <input type="checkbox"/> Pekerjaan saya saat ini lebih menarik | <input type="checkbox"/> Pekerjaan saya saat ini lebih memungkinkan saya mengam bil pekerjaan tambahan/ jadwal yang fleksibel | <input type="checkbox"/> Pekerjaan saya saat ini lokasinya lebih dekat dari rumah saya |
| | | <input type="checkbox"/> Pekerjaan saya | <input type="checkbox"/> Pada awal | <input type="checkbox"/> Lainnya: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | saat ini dapat lebih menja min kebutuh an keluarga saya | meniti karir ini, saya harus meneri ma pekerja an yang tidak berhubu ngan dengan pendi dikan saya | | | |
| Bagi yang Berwirausaha | | | | | | |
| 11 | Sejak kapan memiliki keinginan berwirausaha? | <input type="checkbox"/> Sebelum Kuliah | <input type="checkbox"/> Saat Kuliah setelah mengikuti Pelatihan Kewirausahaan | <input type="checkbox"/> Setelah Lulus Kuliah | <input type="checkbox"/> Lainnya | |
| 12 | Apa alasan | <input type="checkbox"/> Cita-Cita | <input type="checkbox"/> Pertim | <input type="checkbox"/> Bebas | <input type="checkbox"/> Mencrus | <input type="checkbox"/> Lainnya |

| No | Pertanyaan | Respon | | | | |
|----|---|--------|-------------------------------|-----------|--------------------|--|
| | memutuskan untuk beriwrausa ha? (boleh lebih dari 1 paling banyak 2) | | bangan Waktu Kerja Fleksi bel | Berkreasi | kan Usaha Keluarga | |

4. Aspek Tingkat Kompetensi

Instrument ini diajukan dengan tujuan memetakan tingkat kompetensi Lulusan USB setelah lulus dan bekerja/berwirausaha. Dalam kuisisioner Tingkat Kompetensi, terdapat 29 pertanyaan dengan 5 pilihan jawaban yang dapat dipilih responden sesuai dengan persepsi mereka terhadap kondisi sebenarnya ketika mengisi kuisisioner. Jawaban responden/ Lulusan akan sangat penting untuk melihat seberapa jauh proses pembelajaran selama di perguruan tinggi mempengaruhi Lulusan dari aspek kompetensi dan *softskill*. Pertanyaan/indikator terkait Aspek Tingkat Kompetensi Lulusan ini disajikan pada **Tabel 2.5**.

Tabel 2.5 Kuisisioner Aspek Tingkat Kompetensi

| | Respon |
|--|--------|
| | |

| No | Indikator | Sangat Rendah | Rendah | Cukup | Tinggi | Sangat Tinggi |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Pengetahuan di bidang atau disiplin ilmu anda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Pengetahuan di luar bidang atau disiplin ilmu anda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Pengetahuan umum | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Bahasa Inggris | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Ketrampilan internet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Ketrampilan komputer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Berpikir kritis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Ketrampilan riset | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Kemampuan belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Kemampuan berkomunikasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Bekerja di bawah tekanan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Manajemen waktu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Bekerja secara mandiri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Bekerja dalam tim/bekerjasama dengan orang lain | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Kemampuan dalam memecahkan masalah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Negosiasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Sangat Rendah | Rendah | Cukup | Tinggi | Sangat Tinggi |
| 17 | Kemampuan analisis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Toleransi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Kemampuan adaptasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Loyalitas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Integritas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | Kepemimpinan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | Kemampuan dalam memegang tanggungjawab | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | Inisiatif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | Manajemen proyek/program | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | Kemampuan untuk memresentasikan ide/produk/laporan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | Kemampuan dalam menulis laporan, memo dan dokumen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | Kemampuan untuk terus belajar sepanjang hayat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Kepuasan Pengguna Lulusan

Kuisisioner ini ditujukan kepada Pengguna Lulusan dalam hal ini atasan langsung atau pimpinan tempat Lulusan USB bekerja. Instrument ini dimaksudkan untuk mengukur sejauh mana Lulusan USB diterima dengan baik oleh dunia kerja dan sejauh mana penilaian dunia kerja terhadap Lulusan USB. Melalui instrument ini, Lulusan dinilai secara kualitas dan kompetensi berdasarkan sudut pandang Pengguna yang diharapkan objektif dan transparan. Pertanyaan yang diajukan kepada Pengguna Lulusan disajikan pada **Tabel 2.6** yang terdiri atas 7 indikator penilaian kompetensi Lulusan selama bekerja dibawah kepemimpinan Pengguna.

Tabel 2.6 Instrumen Kepuasan Pengguna

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Sangat Tinggi | Tinggi | Cukup Tinggi | Rendah | Sangat Rendah |
| 1 | Etika | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Kemampuan bahasa asing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Penggunaan teknologi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No | Indikator | Respon | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Sangat Tinggi | Tinggi | Cukup Tinggi | Rendah | Sangat Rendah |
| | informasi | | | | | |
| 5 | Kemampuan berkomunikasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Kerjasama | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Pengembangan diri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



BAB 3 ANALISIS DATA

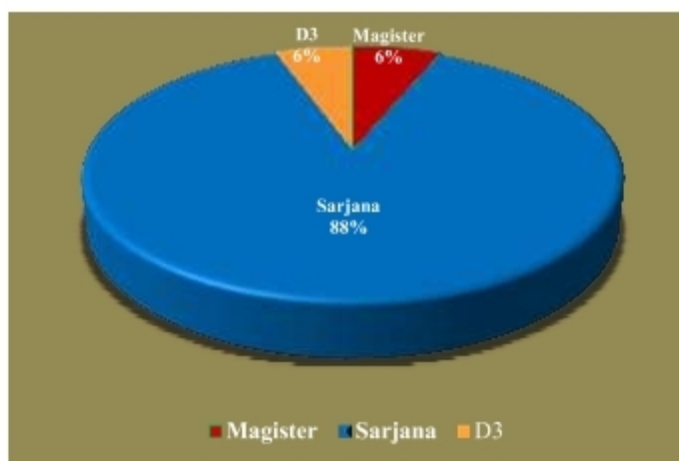
Analisa data tabulasi respon dari Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 berpartisipasi dalam pelaksanaan kegiatan Tracer Study Tahun 2018/2019 disajikan seperti dibawah ini. Selain itu disajikan pula tabulasi Kepuasan Pengguna terhadap kinerja dan kompetensi Lulusan terkait.

3.1 Profil Responden

Deskripsi profil responden akan menjelaskan hasil tabulasi respon Lulusan sesuai instrument kuisioner di **Tabel 2.2**.

3.1.1 Sebaran Populasi

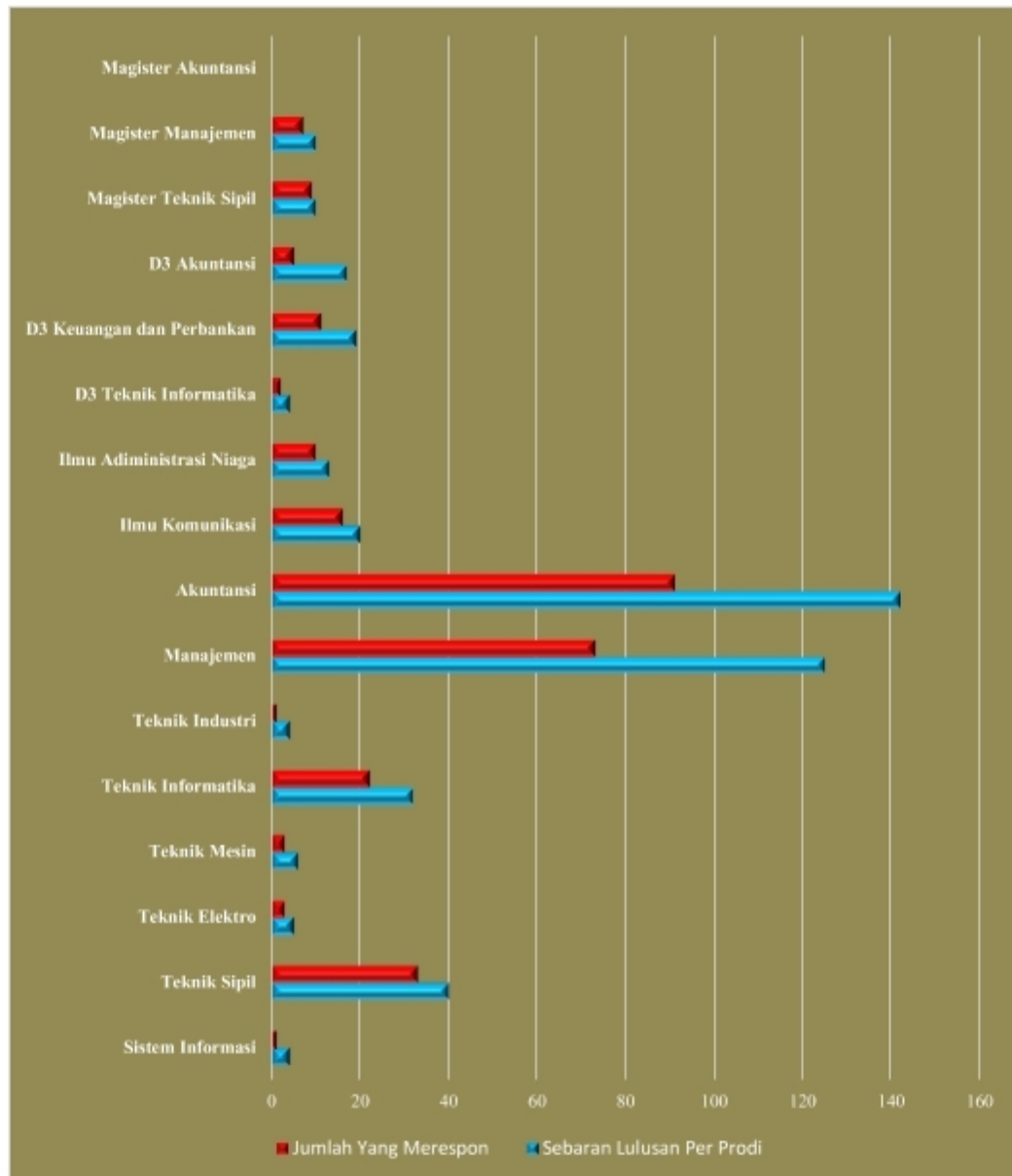
Jumlah populasi yang menjadi target pelaksanaan Tracer tahun 2018/2019 adalah 451 Lulusan. Dari 451 Lulusan, sebanyak 287 Lulusan memberi respon terhadap semua pertanyaan yang diajukan pada sistem Tracer. Dari 287 responden, Prodi Magister Akuntansi tidak memiliki wakil responden karena tidak ada Lulusan 2016/2017 yang berasal dari Prodi tersebut. Prodi S1 Akuntansi menyumbang responden yang menjawab paling banyak yaitu 31.70% dari total Lulusan yang menjawab.



Gambar 3.1 Sebaran Target Responden Per Program Pendidikan

Sebaran responden yang menjadi target kegiatan Tracer 2018/2019 berdasarkan program pendidikan disajikan pada **Gambar 3.1**. Sebaran responden

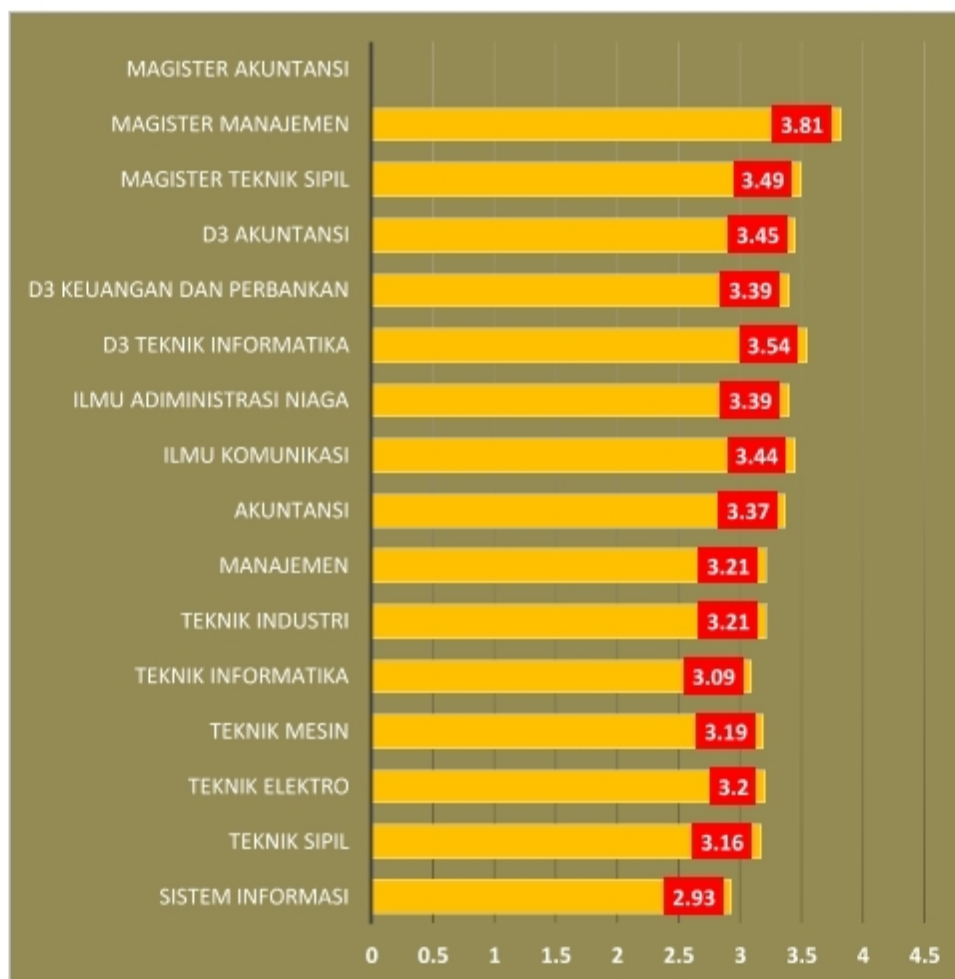
yang memberikan jawaban berdasarkan asal Program Studi disajikan pada **Gambar 3.2.**



Gambar 3.2 Sebaran Responden yang Memberikan Jawaban

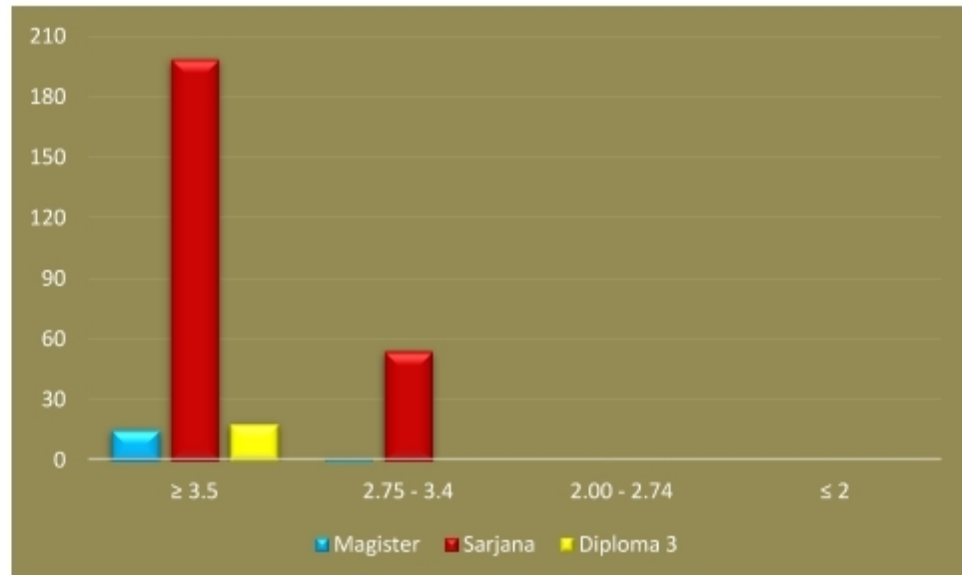
3.1.2 IPK

IPK rata-rata yang disajikan pada **Gambar 3.3** adalah IPK rata-rata dari semua Lulusan 2016/2017 per Program Studi berdasarkan database dari DKMA USB.



Gambar 3.3 IPK Rata-Rata

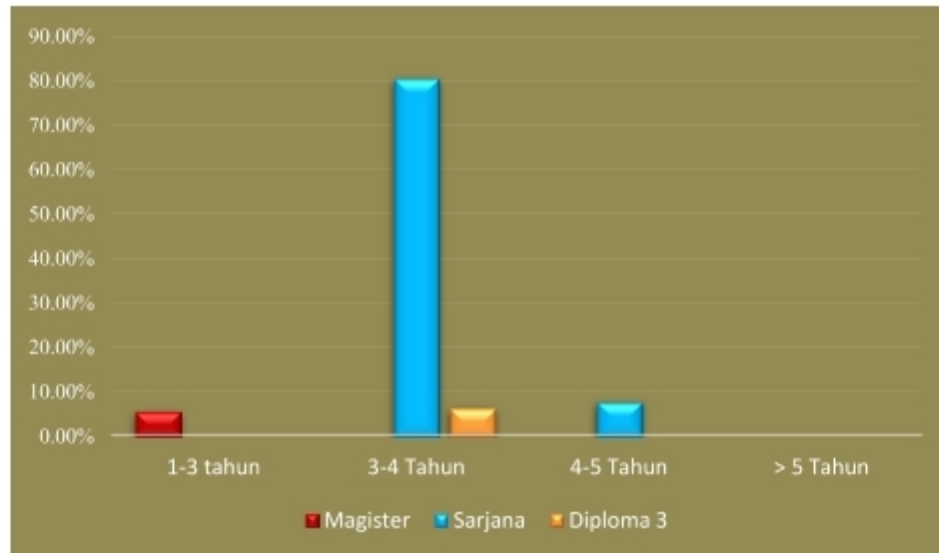
Rata-rata IPK per program pendidikan berdasarkan data responden disajikan pada Gambar 3.4. Berdasarkan jawaban dari responden, sebaran IPK Lulusan yang menjadi responden paling banyak berada pada rentang ≥ 3.5 .



Gambar 3.4 IPK Responden Per Program Pendidikan

3.1.3 Lama Studi

Lama Studi rata-rata yang disajikan pada **Gambar 3.5** adalah Lama Studi rata-rata dari responden yang memberikan jawaban untuk setiap Prodi. Lama Studi rata-rata responden yang memberikan jawaban pada kegiatan Tracer Study ini adalah 3.26 terlihat bahwa Lama Studi para responden < 4 tahun. Berdasarkan hasil tabulasi respon Tracer Study, hasil yang diperoleh ditampilkan pada **Gambar 3.5**. Tercatat lebih dari 86.76% responden yang memberi respon menghabiskan sekitar 3 hingga 4 tahun untuk menyelesaikan studinya hingga lulus dan diwisuda dan sekitar 5.56 % dapat menyelesaikan studinya dalam waktu < 3 tahun. Tidak ada responden yang mengisi Lama Studi > 5 tahun.



Gambar 3.5 Persentase Rata-Rata Lama Studi

3.1.4 Pekerjaan

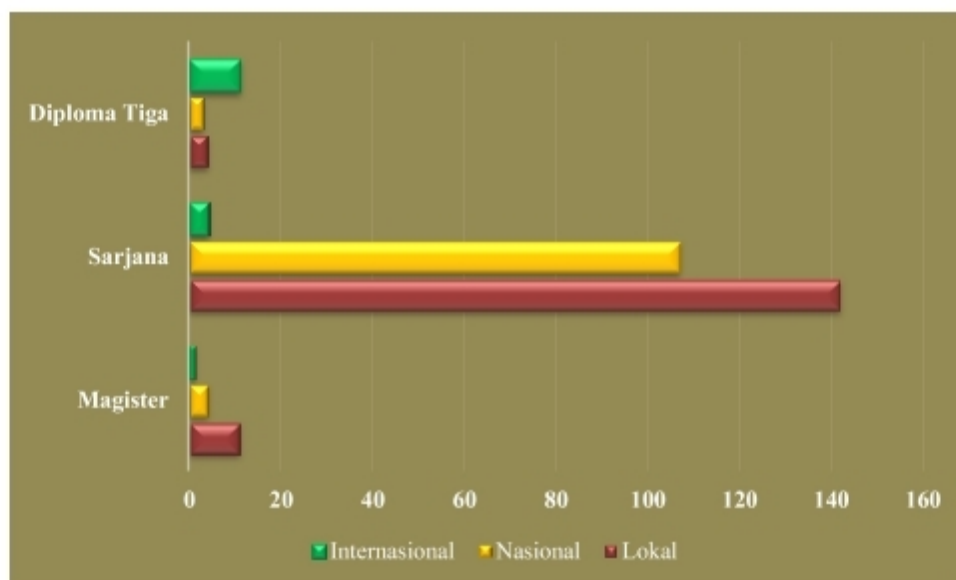
Berdasarkan data yang masuk ke sistem Tracer Study, 100% Lulusan yang merespon pada pelaksanaan Tracer Study 2017/2018 telah bekerja. 82.58% Lulusan bekerja pada perusahaan swasta/LSM/instansi pemerintah dan 17.42% bekerja sebagai wirausahawan.



Gambar 3.6 Sebaran Pekerjaan

3.1.5 Level Tempat Bekerja

Selanjutnya dideskripsikan Level Tempat Bekerja Lulusan USB Tahun Lulus 2015/2016 seperti yang ditampilkan pada **Gambar 3.7**. Sebanyak 54.70% bekerja atau berwirausaha dengan jenis instansi/perusahaan atau cakupan wilayah berwirausaha pada level Lokal. Sementara itu untuk level Nasional terdapat sejumlah 39.72% Lulusan dan level Multinasional/Internasional sebesar 5.58% Lulusan.



Gambar 3.7 Level Tempat Bekerja

3.2 Aspek Penekanan Metode Pembelajaran

Berikut disajikan hasil Survei persepsi responden terkait dengan seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran yang dilakukan selama masa studi di USB 7. Terdapat 7 Metode Pembelajaran yang diajukan kepada responden. Sebaran tabulasi respon ditampilkan pada **Tabel 3.1**. Terdapat 5 pilihan jawaban

bagi responden yaitu: 1) Sangat Besar, 2) Besar, 3) Cukup Besar, 4) Kurang dan 5) Tidak Sama Sekali.

Tabel 3.1 Persentase Penekanan Metode Pembelajaran

| Menurut anda seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran di bawah ini dilaksanakan di program studi anda? | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|---------------|--------------------------|
| No | Metode Pembelajaran | Persentase Respon | | | | |
| | | Sangat Besar | Besar | Cukup Besar | Kurang | Tidak Sama Sekali |
| 1 | Perkuliahan | 16.43 | 75.26 | 8.31 | 0 | 0 |
| 2 | Demonstrasi | 0 | 0 | 46.62 | 41.23 | 12.15 |
| 3 | Partisipasi dalam Proyek Riset | 5.4 | 42.38 | 45.6 | 6.62 | 0 |
| 4 | Magang | 36.54 | 52.64 | 10.82 | 0 | 0 |
| 5 | Praktikum | 13.26 | 58.36 | 28.38 | 0 | 0 |
| 6 | Kerja Lapangan | 0 | 54.63 | 45.37 | 0 | 0 |
| 7 | Diskusi | 45.36 | 41.23 | 13.41 | 0 | 0 |

Berdasarkan hasil tabulasi persentase respon Lulusan yang disajikan pada Tabel 3.1 dapat disimpulkan bahwa aspek metode pembelajaran Demonstrasi dianggap Kurang oleh setidaknya 53% Lulusan. Aspek penekanan metode pembelajaran yang sudah Baik berdasarkan persepsi Lulusan yaitu Diskusi, Magang dan Perkuliahan.



Gambar 3.8 Persentase Aspek Penekanan Pembelajaran

3.3 Profil Waktu Tunggu

Pada kuisisioner kategori Waktu Tunggu, alumni/lulusan diperkenankan memilih lebih dari satu jawaban untuk indikator/pertanyaan tertentu yang telah diberi keterangan. Berdasarkan instrument kuisisioner pada **Tabel 2.4** diperoleh hasil seperti disajikan pada gambar-gambar berikut:

1. Kapan Mulai Mencari Pekerjaan?

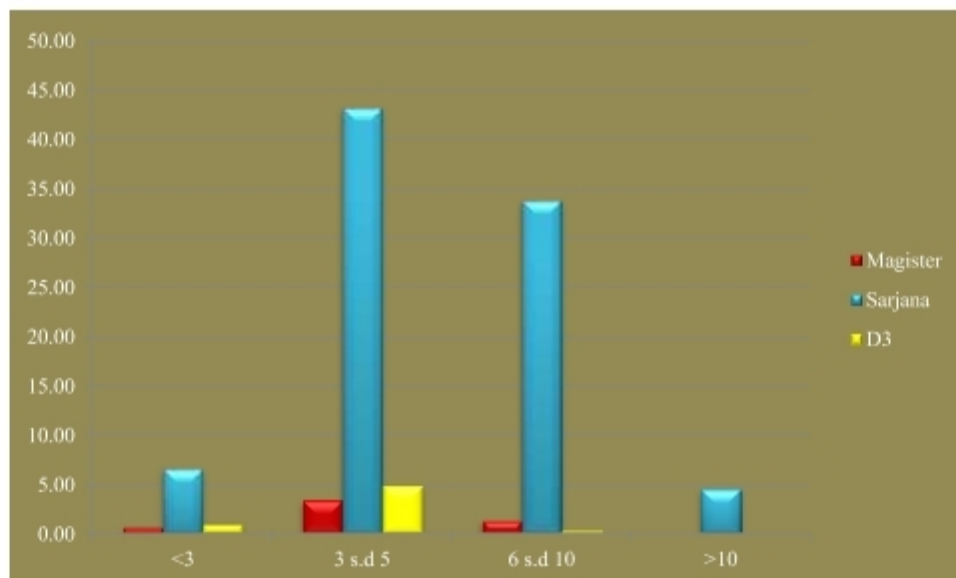
Dari hasil jawaban responden dapat diketahui bahwa 61% Lulusan mencari pekerjaan setelah lulus, 39% sebelum lulus. Mereka yang tidak mencari pekerjaan kemungkinan karena telah bekerja sejak kuliah.



Gambar 3.9 Hasil Jawaban : Kapan Mulai Mencari Pekerjaan

2. Berapa perusahaan/instansi/institusi yang sudah anda lamar (lewat surat atau e-mail) sebelum anda memperoleh pekerjaan pertama?

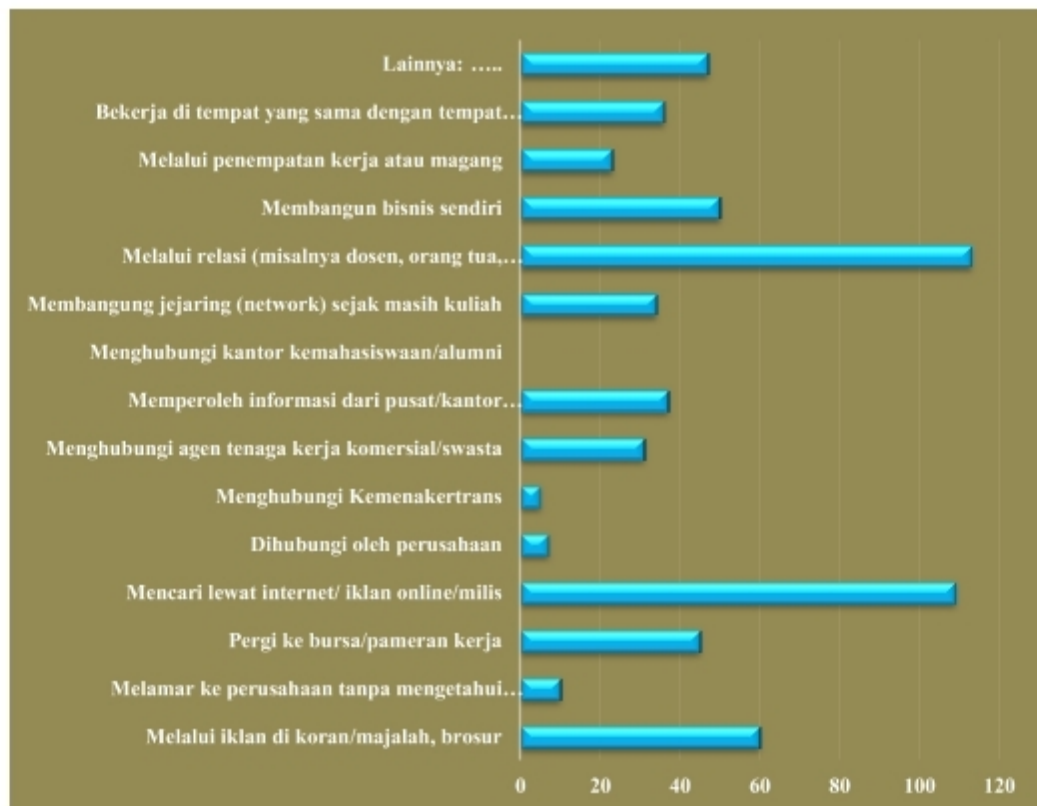
Sebagian besar persentase Lulusan melamar ke 3 hingga 5 instansi/perusahaan/lembaga untuk mendapatkan pekerjaan pertama.



Gambar 3.10 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Dilamar

3. Bagaimana Anda Mencari Pekerjaan Tersebut?

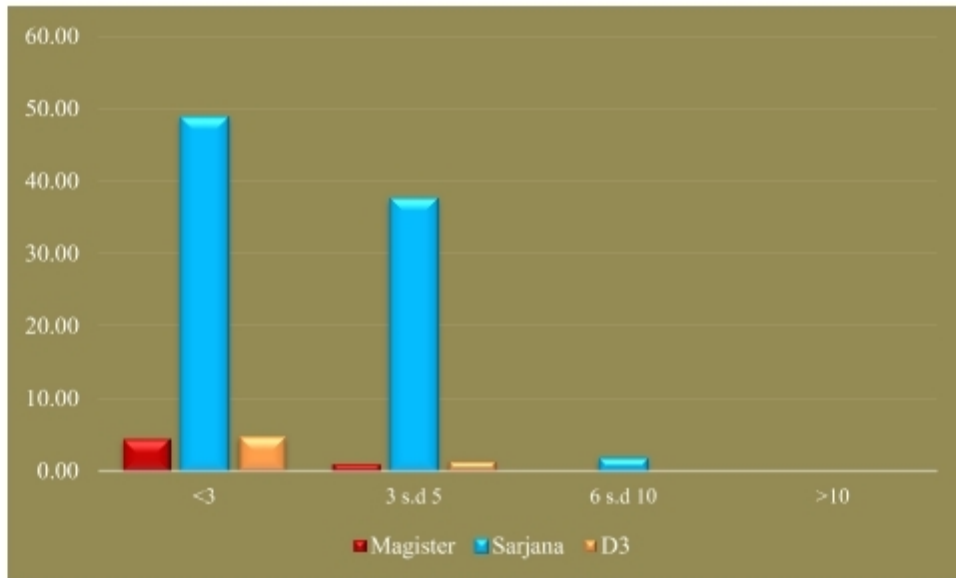
Dari hasil jawaban responden, didapatkan hasil bahwa kebanyakan Lulusan mencari pekerjaan melalui internet/iklan online/milis dan melalui relasi (saudara, teman, dll).



Gambar 3.11 Hasil Jawaban : Bagaimana Anda Mencari Pekerjaan?

4. Berapa banyak perusahaan/instansi/institusi yang merespons lamaran anda?

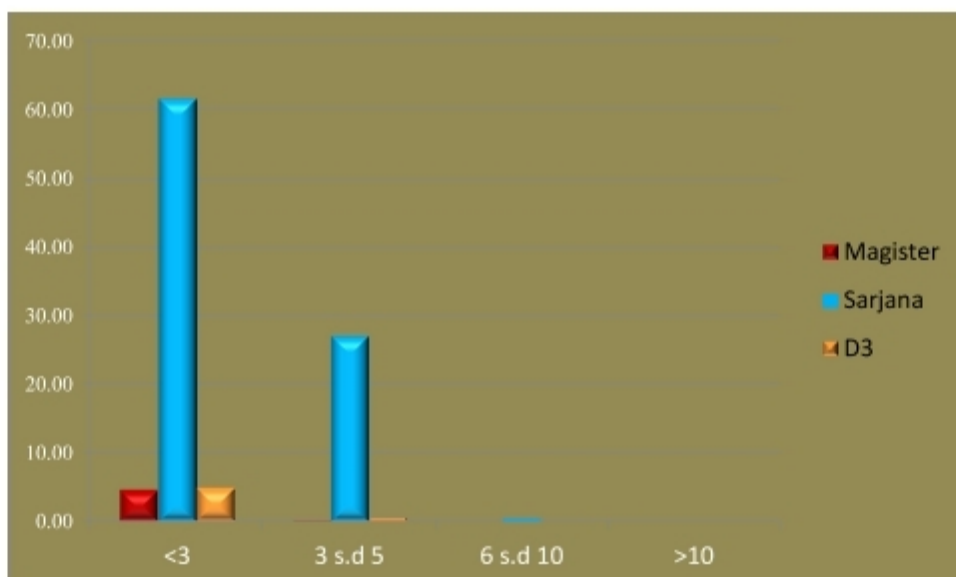
Sebagian besar lamaran Lulusan direspons oleh 3 hingga 5 perusahaan/lembaga/institusi.



Gambar 3.12 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Merespons Lamaran

5. Berapa banyak perusahaan/instansi/institusi yang mengundang anda untuk wawancara?

Sebagian besar perusahaan yang mengundang untuk wawancara tidak lebih dari 3 perusahaan.

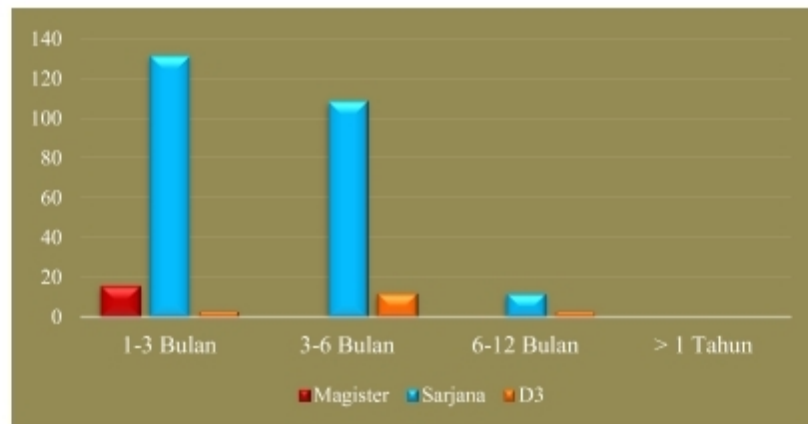


Gambar 3.13 Hasil Jawaban : Jumlah Perusahaan yang Mengundang Wawancara

6. Berapa bulan waktu yang dihabiskan (sebelum dan sesudah keLulusan) untuk memperoleh pekerjaan pertama?

Sebagian besar Lulusan memperoleh pekerjaan pertama dengan waktu tunggu sekitar 3 hingga 6 bulan setelah dinyatakan lulus. Rata-rata Waktu Tunggu Lulusan program Magister adalah 2.5 bulan sejak lulus, Lulusan program Sarjana mendapatkan pekerjaan pertama setelah 3.1 bulan dan Lulusan Program Diploma 3 memiliki Waktu Tunggu 7 bulan setelah dinyatakan lulus. Sebaran data responden Waktu Tunggu Lulusan disajikan pada

Gambar 3.14.



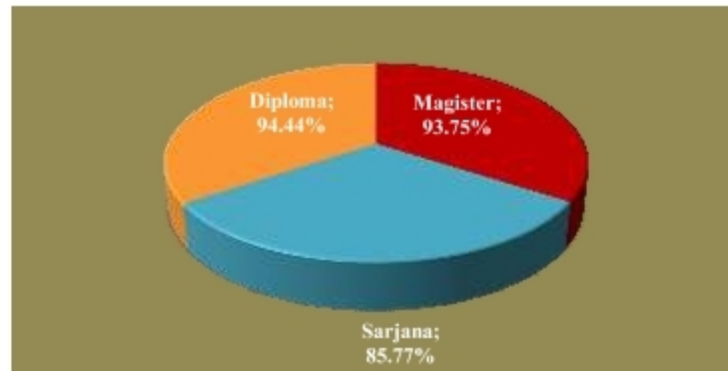
Gambar 3.14 Waktu Tunggu Lulusan

7. Apakah anda bekerja saat ini (termasuk kerja sambilan dan wirausaha)?

Semua Lulusan yang mengisi responden sudah bekerja, baik itu bekerja untuk orang lain ataupun berwirausaha.

8. Apakah bidang pekerjaan/wirausaha sesuai dengan kompetensi akademik?

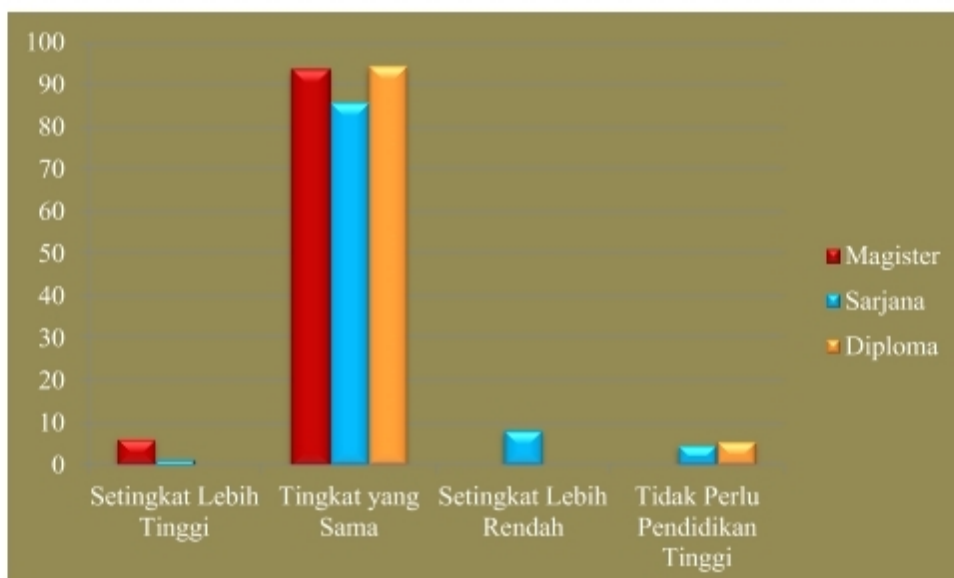
Tingkat kesesuaian bidang studi dengan pekerjaan para Lulusan sudah sangat erat hubungannya, di mana tingkat kesesuaian untuk semua program pendidikan berada pada angka di atas 80%.



Gambar 3.15 Kesesuaian Bidang Studi dengan Pekerjaan

9. Tingkat pendidikan apa yang paling tepat/sesuai untuk pekerjaan anda saat ini?

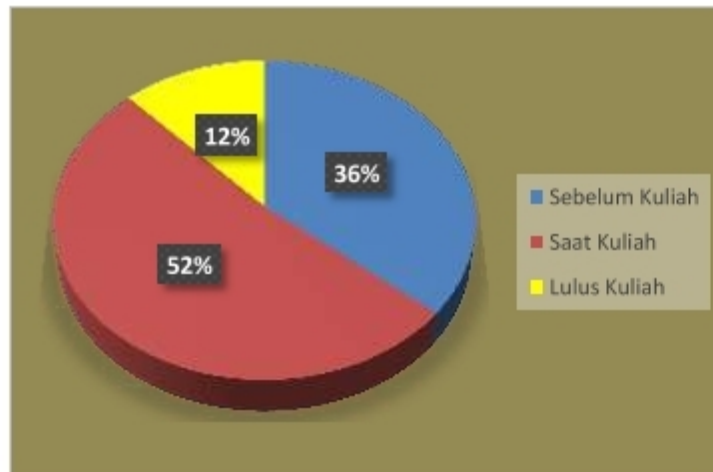
Sebagian besar pekerjaan para Lulusan sudah sesuai dengan tingkat pendidikan mereka masing-masing.



Gambar 3.16 Tingkat Pendidikan yang Tepat untuk Pekerjaan Saat Ini

memutuskan berwirausaha saat sedang menempuh pendidikan di USB dan sisanya 12% memutuskan berwirausaha setelah dinyatakan lulus dari USB.

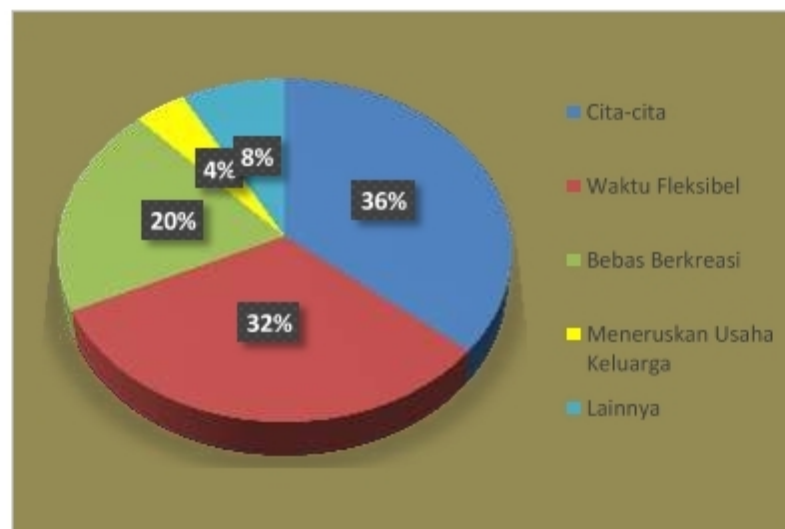
Distribusi data ditampilkan pada **Gambar 3.18**.



Gambar 3.18 Kapan Memutuskan Berwirausaha

12. Apa alasan utama memtusukan berwirausaha?

Dari responden yang berwirausaha, sebagian besar memutuskan berwirusaha karena cita-cita dan waktu kerja ynag fleksibel. Sekitar 4% berwirausaha karena meneruskan usha yang telah dirintis keluarga. Distribusi data ditampilkan pada **Gambar 3.19**.



Gambar 3.19 Alasan Berwirasusaha

3.4 Tingkat Kompetensi

Dalam kuisisioner Tingkat Kompetensi, terdapat 29 pertanyaan terkait kompetensi Lulusan saat pertanyaan diajukan seperti disajikan pada kolom1 **Tabel 3.2**. Pilihan jawaban dari kuisisioner ini menggunakan skala Likert yang terbagi dalam 5 skala sebagai berikut: 1) Sangat Rendah, 2) Rendah, 3) Cukup, 4) Tinggi dan 5) Sangat Tinggi.

Tabel 3.2 Kompetensi Lulusan

| No | Indikator | Sangat Rendah | Rendah | Cukup | Tinggi | Sangat Tinggi |
|----|--|---------------|--------|-------|--------|---------------|
| 1 | Pengetahuan di bidang atau disiplin ilmu anda | 0.00 | 0.00 | 1.39 | 4.18 | 94.43 |
| 2 | Pengetahuan di luar bidang atau disiplin ilmu anda | 0.00 | 0.00 | 7.32 | 16.38 | 76.31 |
| 3 | Pengetahuan umum | 0.00 | 0.70 | 11.85 | 16.03 | 71.43 |
| 4 | Bahasa Inggris | 0.00 | 0.00 | 11.85 | 33.45 | 54.70 |

| No | Indikator | Sangat Rendah | Rendah | Cukup | Tinggi | Sangat Tinggi |
|----|---|---------------|--------|-------|--------|---------------|
| 5 | Ketrampilan internet | 0.00 | 0.00 | 1.74 | 2.79 | 95.47 |
| 6 | Ketrampilan komputer | 0.00 | 0.00 | 2.44 | 5.92 | 91.64 |
| 7 | Berpikir kritis | 0.00 | 0.00 | 8.01 | 26.13 | 65.85 |
| 8 | Ketrampilan riset | 0.00 | 0.70 | 8.01 | 26.48 | 64.81 |
| 9 | Kemampuan belajar | 0.00 | 0.00 | 5.23 | 8.71 | 86.06 |
| 10 | Kemampuan berkomunikasi | 0.00 | 0.00 | 2.79 | 2.09 | 95.12 |
| 11 | Bekerja di bawah tekanan | 0.00 | 0.00 | 10.45 | 11.85 | 77.70 |
| 12 | Manajemen waktu | 0.00 | 1.05 | 7.32 | 16.72 | 74.91 |
| 13 | Bekerja secara mandiri | 0.00 | 0.00 | 7.32 | 19.86 | 72.82 |
| 14 | Bekerja dalam tim/bekerjasama dengan orang lain | 0.00 | 0.00 | 1.39 | 6.27 | 92.33 |
| 15 | Kemampuan dalam memecahkan masalah | 0.00 | 0.00 | 11.15 | 18.82 | 70.03 |
| 16 | Negosiasi | 0.00 | 0.00 | 6.97 | 19.86 | 73.17 |
| 17 | Kemampuan analisis | 0.00 | 0.69 | 0.69 | 30.45 | 68.17 |
| 18 | Toleransi | 0.00 | 0.00 | 0.70 | 2.44 | 96.86 |
| 19 | Kemampuan | 0.00 | 0.00 | 4.18 | 16.38 | 79.44 |

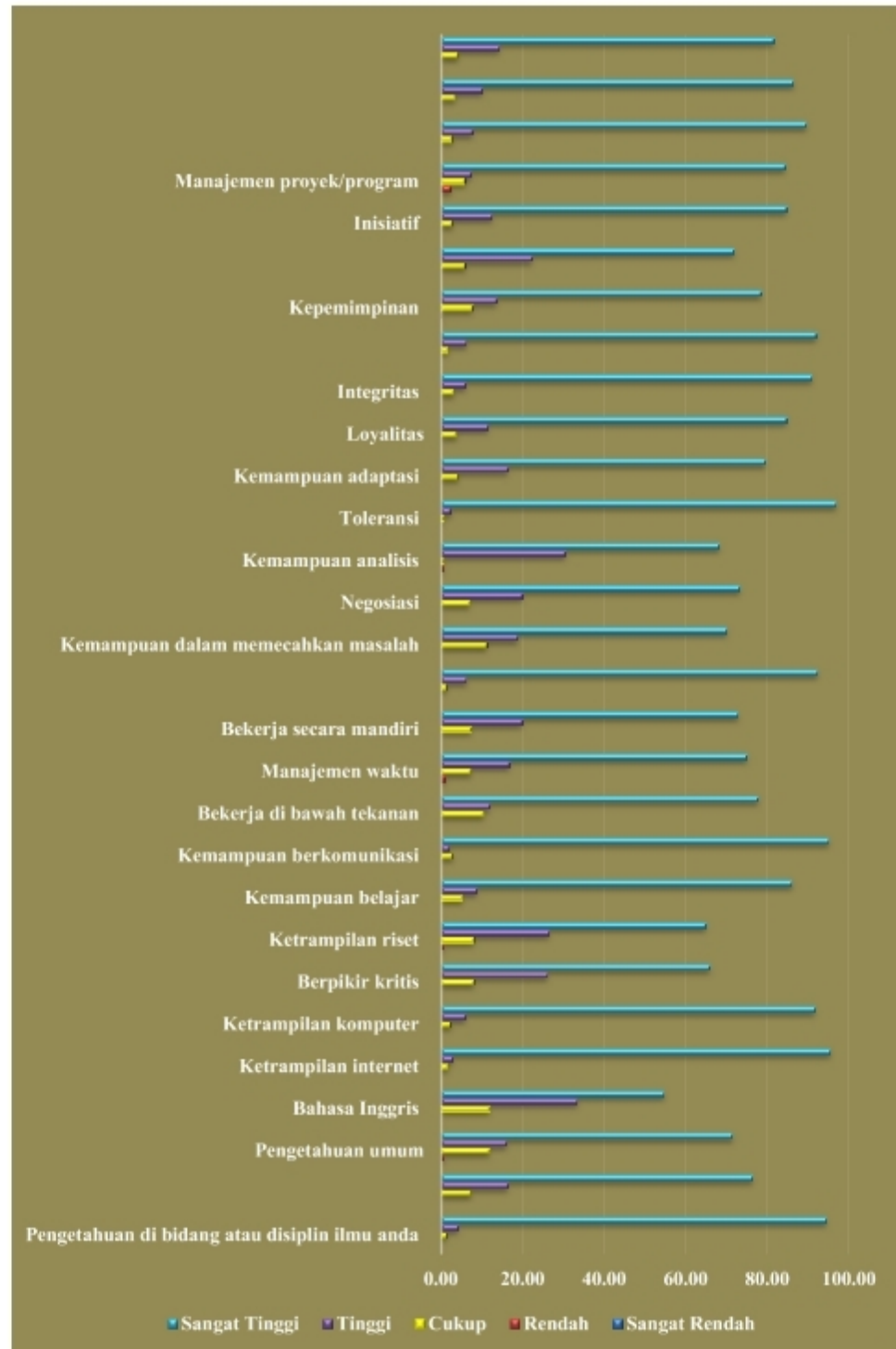
| No | Indikator | Sangat Rendah | Rendah | Cukup | Tinggi | Sangat Tinggi |
|----|--|---------------|--------|-------|--------|---------------|
| | adaptasi | | | | | |
| 20 | Loyalitas | 0.00 | 0.00 | 3.83 | 11.50 | 84.67 |
| 21 | Integritas | 0.00 | 0.00 | 3.14 | 9.06 | 87.80 |
| 22 | Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang | 0.00 | 0.00 | 1.74 | 6.27 | 91.99 |
| 23 | Kepemimpinan | 0.00 | 0.35 | 7.67 | 13.59 | 78.40 |
| 24 | Kemampuan dalam memegang tanggungjawab | 0.00 | 0.00 | 5.92 | 22.30 | 71.78 |
| 25 | Inisiatif | 0.00 | 0.00 | 2.79 | 12.54 | 84.67 |
| 26 | Manajemen proyek/program | 0.00 | 2.44 | 5.92 | 7.32 | 84.32 |
| 27 | Kemampuan untuk memresentasikan ide/produk/laporan | 0.00 | 0.00 | 2.79 | 7.67 | 89.55 |
| 28 | Kemampuan dalam menulis laporan, memo dan dokumen | 0.00 | 0.00 | 3.48 | 10.10 | 86.41 |
| 29 | Kemampuan untuk terus belajar sepanjang hayat | 0.00 | 0.00 | 4.18 | 14.29 | 81.53 |

Berdasarkan hasil tabulasi dan analisis data didapatkan bahwa kompetensi Lulusan USB sudah sangat baik karena rata-rata 80.88 % Lulusan mempersepsikan dirinya Sangat Baik untuk setiap indikator. Sementara itu, 13.67% Lulusan mempersepsikan kompetensinya Baik untuk setiap indikator. Namun jika dilihat dari beberapa indikator, terdapat persentase yang cukup rendah dibandingkan yang lain yaitu indikator Kemampuan Bahasa Inggris, yang berada pada angka 54.70 %. Berikut adalah sepuluh indikator kompetensi dengan persentase diatas 85% menurut Lulusan yaitu:

1. Toleransi
2. Kemampuan internet
3. Kemampuan berkomunikasi
4. Pengetahuan di bidang atau disiplin ilmu anda
5. Bekerja dalam tim/ bekerjasama dengan orang lain
6. Ketrampilan komputer
7. Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang
8. Integritas
9. Kemampuan untuk memresentasikan ide/produk/laporan
10. Kemampuan dalam menulis laporan, memo dan dokumen

Gambar 3.20 menyajikan plot persentase pilihan jawaban Lulusan terkait kompetensinya seperti disajikan dalam angka pada **Tabel 3.2**. Dengan hasil tersebut diatas, perlu ada perbaikan dari sisi kompetensi Bahasa Inggris Lulusan dengan melakukan evaluasi dan perbaikan pada proses pendidikan yang telah dan akan berjalan di USB sedemikian hingga terjadi peningkatan yang cukup

signifikan terkait kompetensi Bahasa Inggris ini. Selain itu terdapat setidaknya tiga indikator kompetensi yang dipersepsikan Sangat Baik sekitar 60-an% oleh Lulusan yaitu: 1) Ketrampilan riset, 2) Berpikir kritis dan 3) Kemampuan analisis. Dengan demikian selain Kemampuan bahasa Inggris, ketiga indikator kompetensi diatas patutnya diberi perhatian lebih lanjut dengan tujuan semakin baiknya kualitas dan daya saing Lulusan USB di masa yang akan datang.



Gambar 3.20 Persepsi Tingkat Kompetensi Lulusan

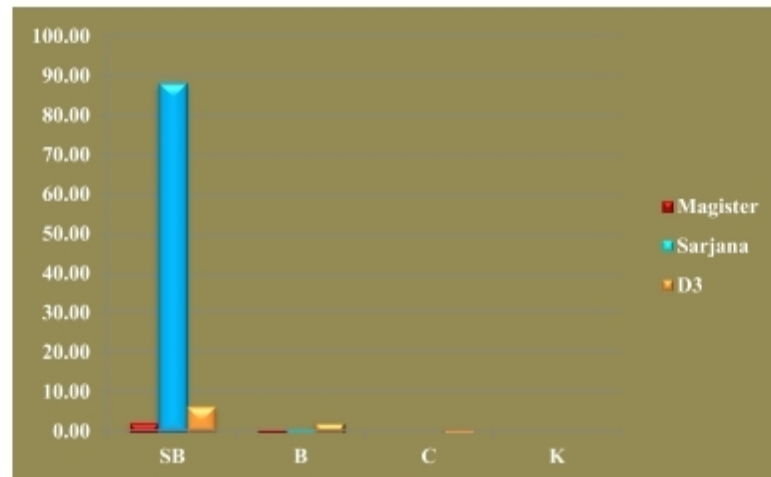
3.5 Kepuasan Pengguna

Instrumen kuisioner yang disebarakan kepada para Pengguna Lulusan terdiri atas tujuh pertanyaan yaitu terkait 1) Etika, 2) Kompetensi utama, 3) Kemampuan bahasa asing, 4) Penggunaan teknologi informasi, 5) Kemampuan berkomunikasi, 6) Kerjasama, dan 7) Pengembangan diri. Survei Kepuasan Pengguna Lulusan dilakukan terhadap Pengguna Lulusan untuk mengukur kualitas Lulusan dari sudut pandang Pengguna, apakah kualitas Lulusan yang dihasilkan sudah sesuai yang diharapkan oleh Pengguna. Tingkat kepuasan yang tinggi dari Pengguna Lulusan adalah salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran dan pendidikan sesuai kurikulum yang dijalankan di USB. Survei Kepuasan Pengguna melalui Tracer Study ini, berperan penting dalam perbaikan menyeluruh bidang pendidikan baik dari segi kurikulum, arah pengembangan universitas dan pembinaan *softskill* maupun karakter mahasiswa sehingga ketika telah menyelesaikan studinya, para mahasiswa telah memiliki kompetensi dan *softskill* memadai untuk dapat bersaing di dunia kerja. Jumlah responden untuk Survei Kepuasan Pengguna ada sebanyak 237 Pengguna Lulusan, dimana responden terbanyak dari Pengguna Lulusan program sarjana sebesar 88.61%. Berikut disajikan hasil Tracer Study Kepuasan Pengguna untuk masing-masing kriteria.

1. Etika

Dalam hal Etika, berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 96.62% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa Etika Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 Sangat Baik hanya 0.42% yang

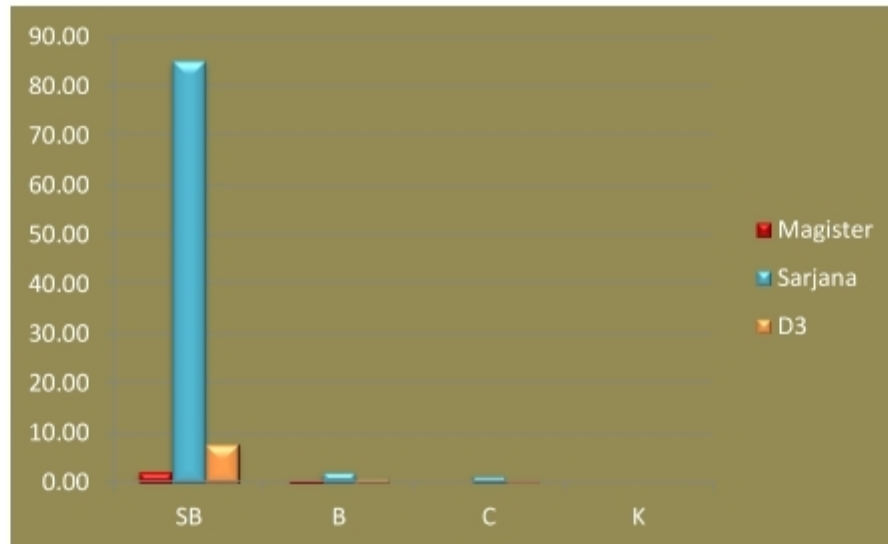
menjawab Cukup. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.21**.



Gambar 3.21 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kriteria Etika

2. Kompetensi Bidang Ilmu

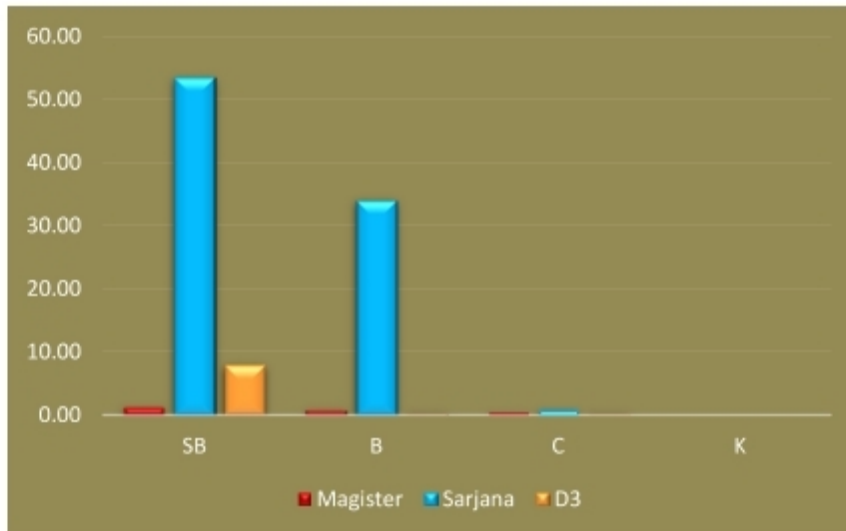
Dalam Kompetensi Bidang Ilmu (Kompetensi Utama), berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 94.94% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa Kompetensi Bidang Ilmu Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 Sangat Baik dan hanya 1.69% yang menjawab Cukup. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.22**



Gambar 3.22 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kompetensi Bidang Ilmu

3. Kemampuan Bahasa Asing

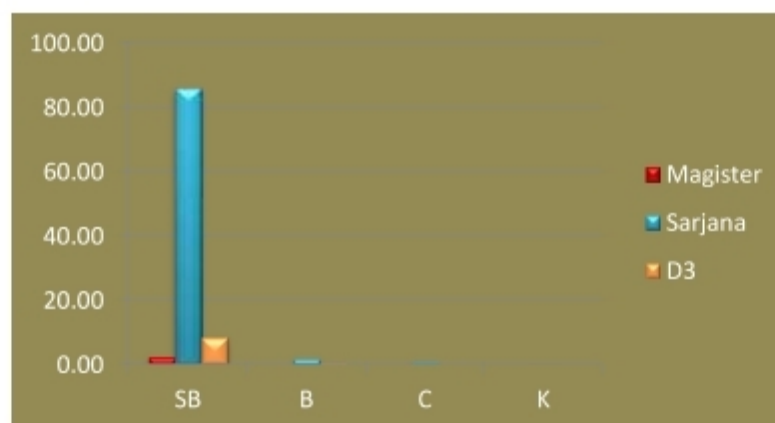
Dalam hal Kemampuan Bahasa Asing, berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil hanya bahwa 62.86% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa Kemampuan Bahasa Asing Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 berada pada level Sangat Baik. Sementara 1.69% menyatakan Kemampuan Bahasa Asing Lulusan berada pada level Cukup. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.23**.



Gambar 3.23 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kemampuan Bahasa Asing

4. Penggunaan Teknologi Informasi

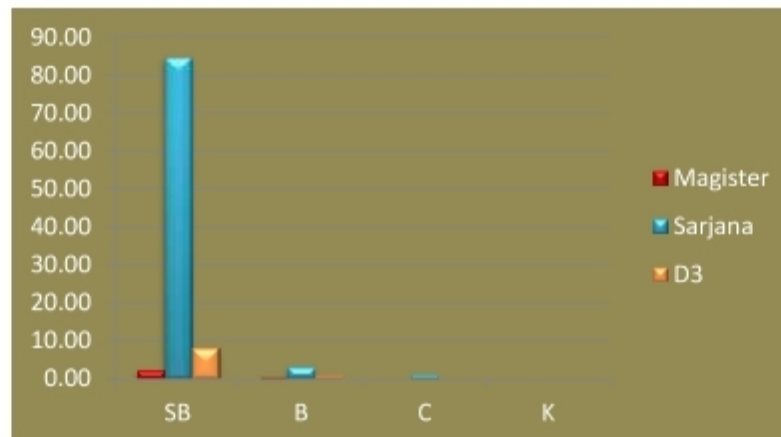
Dalam hal Penggunaan Teknologi Informasi, berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 97.05% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa Kemampuan Teknologi Informasi Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 berada di level Sangat Baik. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.24**.



Gambar 3.24 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Penggunaan Teknologi Informasi

5. Kemampuan Berkomunikasi

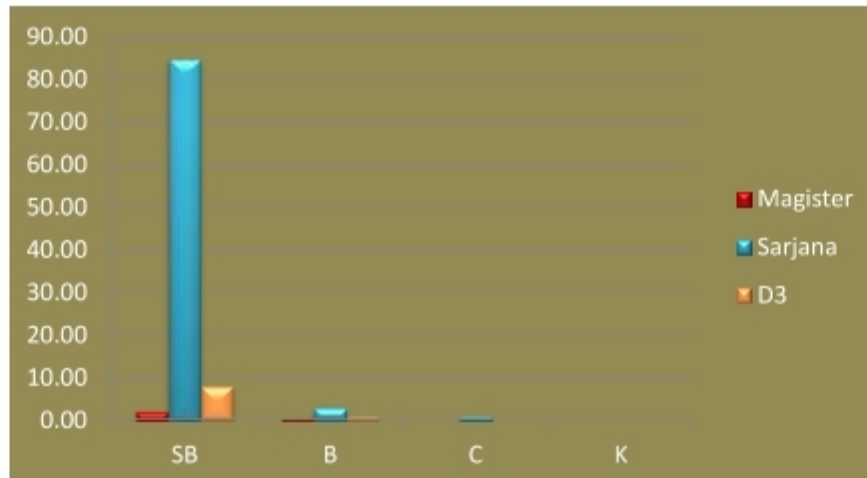
Dalam hal Kemampuan Berkomunikasi berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 94.94% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa Kemampuan Berkomunikasi Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 berada pada level Sangat Baik dan 0.84% Lulusan berada pada level Cukup. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.25**.



Gambar 3.25 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kemampuan Berkomunikasi

6. Kerjasama

Dalam hal Kerjasama berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 94.94% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa untuk kriteria Kerjasama, Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 berada pada level Sangat Baik. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada **Gambar 3.26**.

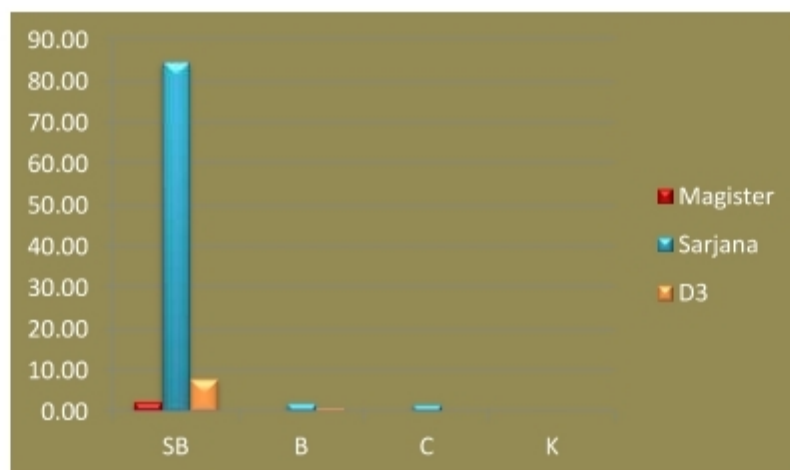


Gambar 3.26 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Kerjasama

7. Pengembangan Diri

Dalam hal Pengembangan Diri, berdasarkan hasil tabulasi Tracer Study diperoleh hasil bahwa 95.36% responden Kepuasan Pengguna menjawab bahwa semangat dan keinginan para Lulusan USB Tahun Lulus 2016/2017 dalam Pengembangan Diri, berada pada Sangat Baik. Sebaran dan persentase responden dapat dilihat pada

Gambar 3.27.



Gambar 3.27 Tabulasi Kepuasan Pengguna - Pengembangan Diri



BAB 4 KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berikut adalah beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil pelaksanaan kegiatan Tracer Study 2018/2019 terhadap Lulusan 2016/107:

1. Kegiatan telah berjalan dengan dengan baik dan lancar tanpa kendala berarti.
2. Telah digunakan instrument kuisioner sesuai Surat Edaran Kemenristekdikti terkait Tracer Study di perguruan tinggi, namun dengan beberapa penyesuaian.
3. Terjadi peningkatan jumlah responden yang menjawab pertanyaan dalam setiap kategori kuisioner, meskipun terdapat beberapa penambahan pertanyaan dalam beberapa kategori dan terdapat kategori instrument baru.
4. Berdasarkan analisa data secara umum proses pembelajaran sesuai kurikulum yang telah dijalankan di USB telah mampu menghasilkan Lulusan berkualitas dan kompetitif didunia kerja serta memiliki karakter unggul.
5. Adanya peningkatan jumlah Lulusan yang berwirausaha seiring sejalan dengan visi USB menjadi perguruan tinggi berbasis kewirausahaan.

4.2 Saran

1. Penanaman *sense of belonging* terhadap almamater sejak dini kepada para mahasiswa, sehingga ketika lulus kelak akan dengan mudah dilibatkan dalam kegiatan Tacer Study khususnya dan kegiatan USB terkait lainnya.
2. Target responden pada pelaksanaan Tracer Study selanjutnya harus lebih banyak secara persentase dari kegiatan tahun sebelumnya.

3. Sosialisasi yang lebih baik dan informatif tentang keberadaan sistem tracer USB kepada para mahasiswa baru saat orientasi mahasiswa baru dan calon Lulusan saat menjelang wisuda.
4. Sosialisasi pentingnya data Tracer Study bagi Lulusan dan lembaga kepada segenap civitas akademika dan stakeholder
5. Analisa lebih mendalam terkait semua variabel baik dalam kaitannya dengan proses belajar maupun daya saing Lulusan dan Kepuasan Pengguna
6. Perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan dari berbagai hal terkait proses dan evaluasi pembelajaran yang komprehensif dan berkelanjutan agar Lulusan yang dihasilkan semakin berkualitas dan mampu menjawab setiap tantangan ditengah persaingan di dunia kerja yang semakin kompetitif.
7. Kompetensi Lulusan yang masih berada pada level cukup dan kurang baik harus ditingkatkan dengan upaya-upaya yang melibatkan seluruh sivitas akademika USB secara aktif.
8. Upaya yang dilakukan untuk mendorong lebih banyak mahasiswa berwirausaha harus dilaksanakan secara berkelanjutan dan terencana dengan target capaian yang baik.